

Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín, Divadelní 12	
NÁZEV	Výroční zpráva školského zařízení – VÝCHOVNÝ ÚSTAV, ZÁKLADNÍ ŠKOLA, STŘEDNÍ ŠKOLA a STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE, Nový Jičín, Divadelní 12, za školní rok 2024/2025.
TYP	Vnitřní dokumenty
ČÍSLO JEDNACÍ	VD-109/2025
VYDAL	Mgr. Petr Macíček
ZPRACOVAL	Mgr. Petr Macíček, Ing.Bc. Miloslav Zetocha, PaedDr. Michal Petružela, Iva Eitlerová, Mgr. Martina Lombardová, Robert Žáček
PLATNOST	01.11.2025
ÚČINNOST	01.11.2025
NAHRAZUJE	Nový vnitřní dokument
SKARTAČNÍ ZNAK	S5

Mgr. Petr Macíček - ředitel organizace

Tento dokument je zpracován na základě ustanovení Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, a to včetně novely vyhláškou č. 405/2020Sb., s účinností k 15.10.2020.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 11 a § 12 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – část třetí:

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

§ 7 -Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy

(1) Výroční zpráva o činnosti školy, školského zařízení obsahuje vždy:

- a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,
- b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,
- c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,
- d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy,
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí,
- f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů,
- g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,
- i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,
- j) základní údaje o hospodaření školy,
- k) údaje o zapojení školy do mezinárodních programů,
- l) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení,
- m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů,
- n) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

(2) Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, a předkládá se školské radě ke schválení. Po schválení školskou radou zasílá ředitel školy výroční zprávu do 14 dnů zřizovateli a zveřejní ji na přístupném místě ve škole.

§ 10

Účinnost

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem jejího vyhlášení.

Obsah výroční zprávy

Část I	1. Základní údaje o škole a školském zařízení.....4 2. Charakteristika školského zařízení.....5-6
Část II	1. Charakteristika vzdělávacího programu7-12 2. Charakteristika mimoškolní činnosti.....12-16 3. Personální stav dětí.....16-17
Část III	Oblast řízení a personalistiky - údaje o pracovnících organizace, kvalifikační předpoklady.....17-19
Část IV	Údaje o přijímacím řízení.....19-20
Část V	Údaje o výsledcích vzdělávání.....20
Část VI	Oblast resocializační a reedukační péče – údaje k prevenci sociálně patologických jevů.....20-23
Část VII.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků23-26
Část VIII	1. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti - spolupráce s odborovou organizací školy, zřizovatelem, rodičovskou veřejností a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání, spolupráce s vedením Města Nový Jičín, činnými v trestním řízení27-28
Část IX	1. Oblast ekonomicko-provozní - základní údaje o hospodaření organizace.....28-30 2. Oblast stravování a provozu školní jídelny.....31-32
Část X	1. Údaje o výsledcích kontrol – ČŠI.....32-33 2. Údaje o výsledcích kontrol – KHS34 3. Údaje o výsledcích kontrol – vnitřní audit.....34
Část XI	1. Výroční zpráva v oblasti evidence úrazů dětí35 2. Zpracování osobních údajů dle GDPR.....35
Část XII.	Vize a poslání zařízení, nastavení základních priorit pro období do konce školního roku 2024/2025...36

Část I.

1. Základní údaje o škole a školském zařízení

Název zařízení: *Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín, Divadelní 12,*

Právní forma: právní subjekt – příspěvková organizace

IČO: 00601586

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
Karmelitská 7, Praha 1

Ředitel: Mgr. Petr Macíček

Datum jmenování: 1. srpna 2025

Statutární zástupce: Ing. Bc. Milan Zetocha

Datum jmenování: 1. září 2025

Školská rada:

Předseda Školské rady: Mgr. Martin Cahlík

1. člen – zastupuje pedagogické pracovníky – Mgr. Martin Cahlík
2. člen – zastupuje zřizovatele MŠMT – Mgr. Blanka Faluši, MBA
3. člen – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků a nepedagogické pracovníky – Šárka Vrbová

Kontaktní adresa: Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín,
ul. Divadelní 12, 741 11 Nový Jičín, IČO: 00601586

tel : 556 764 940, 730 895 985,

e-mail : reditel@vumnj.edunet.cz, tel. +420 731 154 752, 556 764 932

web: www.vunj.cz,

web SVP: www.svp-novyjicin.cz

Datová schránka: ID 7tuv5bk

Pracovník pro informace: Robert Žáček

Pracovník pro whistleblowing: Mgr. Martina Lombardová

Předseda odborové organizace: Tomáš Vávra

Osoba pověřená ze strany zřizovatele za GDPR: Mgr. Dagmar Součková Mikolášková

2. Charakteristika školského zařízení

Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín, Divadelní 12, je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od 1.6.1991.

Identifikátor: 600 031 471

IZO ředitelství: 102 856 737

Zařazení do sítě škol: 1.9.1996 rozhodnutím MŠMT ze dne 2.7.1996 č.j. 12614/96-61-07

Současný název: - změna zřizovací listiny k 30.06.2021

- do 30.06.2021 název - Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín, Divadelní 12, 741 11 Nový Jičín

Jde o speciální ústavní školské zařízení institucionální péče s nepřetržitým provozem pro chlapce ve věku od 12 do 18 let, u kterých soud uložil ochrannou výchovu.

O umístění chlapců s uloženou ochrannou výchovou rozhoduje příslušný diagnostický ústav, u dětí starších 15 let s ukončenou základní školní docházkou Diagnostický ústav Ostrava – Kunčičky, Škrobálkova 16, u dětí plnících základní školní docházku od věku 12 let let Dětský diagnostický ústav Bohumín – Šunychl, kde také probíhají diagnostická šetření.

V hlavní budově je základní škola a střední škola s teoretickou výukou, a to ve stavebně oddělených částech. V areálu školského zařízení je samostatná dílenská budova, kde v uplynulém školním roce pokračovala v rámci transformace a zpracované koncepce přestavba jedné z částí budovy, jež v minulosti sloužila jako výukové pracoviště pro odborný výcvik v oboru strojní mechanik, a to na prostory pro teoretickou výuku v rámci střední školy v učebním oboru stavební výroba a prostory pro základní zdokonalování v pracovních činnostech v kontextu nastaveného výchovně vzdělávacího programu pro děti umístěné na pracovně – výchovné skupině.

Veškerá výuka základní i střední školy a její přísné zaměření na individuální zvláštnosti a schopnosti chlapců přispívá k cílenému dlouhodobému působení v procesu reedukace a resocializace. Směřuje k možnosti získat jednak základní vzdělání, jednak odbornou kvalifikaci a střední vzdělání umístěným dětem.

Zařízení má svůj Vnitřní řád, který respektuje zákon č.109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů a taktéž jako vnitřní důležitý dokument „Standardy kvality péče o děti umístěné ve školském zařízení institucionální péče pro výkon ústavní a ochranné výchovy“ v návaznosti na vyhlášku ministryně MŠMT, původně zpracováno jako Metodický pokyn č.j. MSMT-5808/2015 ze dne 27.3.2015. Režim je otevřený, s určitým omezením volného pohybu v rámci zákona č. 109/2002Sb., ve znění pozdějších předpisů, jakožto i vyhlášek MŠMT pro děti s uloženou ochrannou výchovou.

V jedné části hlavní budovy jsou ubytováni ve dvou výchovných skupinách chlapci s uloženou ochrannou výchovou plnících základní školní docházku.

V další, stavebně oddělené části jsou umístěny tři výchovné skupiny chlapců s uloženou ochrannou výchovou navštěvující střední školu v učebním oboru stavební práce /I., II. roč/ a rovněž „pracovně výchovnou skupinu“, a to vše pro děti ve věku 15 – 18 let s uloženou ochrannou výchovou, které akceptují požadavky resocializace a reedukace a jsou motivovány k výhodám v rámci organizace denních činností. Na samostatném podlaží a rovněž ve stavebně oddělené části je vybudován prostor pro umístění dětí s extrémními poruchami chování. Ten v současné době ještě nesplňuje náročné požadavky bezpečnosti a hygienických norem v kontextu platných nařízení a předpisů pro skupinu dětí s EPCHO. Zatím je proto využíván jako specializační oddělení ke krátkodobé adaptaci.

Školské zařízení rovněž disponuje prostorami a ubytovacími kapacitami pro čtyři chlapce s možností jejich samostatného zařazení ve výstupní fázi PRO, jakožto i chlapců po dovršení zletilosti, s nimiž byla uzavřena smlouva o dalším pobytu ve školském zařízení za účelem dokončení výuky v některém z učebních oborů. V uplynulém školním roce jsme však s takovouto „nezaopatřenou osobou“ dohodu o pobytu neuzavřeli. Potřeba nebo spíše nepotřeba této kapacity bude součástí reorganizace zařízení. V tomto školním roce nám zletil a opustil naše zařízení jeden ze dvou chlapců s nařízenou ústavní výchovou, kteří mají statut „chráněné osoby“, jelikož pocházejí z Ukrajiny. Nyní je tak u nás umístěn už jen jeden.

Teoretická výuka žáků základní školy, jakožto i teoretická výuka a odborný výcvik žáků střední školy i činnost pracovně výchovné skupiny je realizována dle samostatně zpracovaných ŠVP.

Mimoškolní činnost se realizuje především v rámci výchovných skupin pod vedením pedagogických pracovníků vychovatelů a asistentů pedagoga, a rovněž odborných pracovníků – speciálních pedagogů. Školské zařízení se několik let potýkalo s problémem získání pracovní pozice psychologa, obsazení této důležité pracovní pozice se podařilo od měsíce září 2024.

Pro zajištění komplexní péče má zařízení svou kuchyň a jídelnu. V areálu zařízení je vlastní kotelna, prádelna, ošetrovna s lůžkovou částí, tělocvična, sauna, víceúčelové hřiště a rovněž tři odborná pracoviště pro různé formy psychoterapeutických činností.

Středisko výchovné péče

Středisko výchovné péče (SVP) je školským zařízením preventivně výchovné péče. Je samostatnou součástí Výchovného ústavu, základní školy, střední školy a střediska výchovné péče v Novém Jičíně, zřízeného jako příspěvková organizace Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

SVP zahájilo svou činnost k 1. 1. 2015 na základě změny zřizovací listiny vydané MŠMT dne 21. 11. 2014 pod č. j. MŠMT-41933/2014-1. V návaznosti na lokální potřebu služeb a ve spolupráci s Městem Frenštát pod Radhoštěm bylo od 1. 9. 2018 otevřeno detašované pracoviště ve Frenštátě pod Radhoštěm, jehož činnost byla od 1. 10. 2021 rozšířena na plný

provoz. Dne 29. 7. 2021 bylo toto pracoviště zapsáno do rejstříku škol a školských zařízení (č. j. MSMT-17864/2021-2, s účinností od 12. 10. 2018). Od 1. 1. 2023 je součástí pracoviště v Novém Jičíně oddělení s celodenním pobytem – denní stacionář, určený pro jednu skupinu dětí.

Posláním SVP je být funkčním centrem specializovaných ambulantních a stacionárních služeb. Činnost je zaměřena na podporu dětí ohrožených rizikovým chováním či s poruchami chování a na práci s jejich rodinnými systémy. Středisko poskytuje cílenou odbornou péči ve formě ambulantní i stacionární, přičemž zvláštní důraz je kladen na intenzivní podporu dětí vyžadujících soustavnou výchovně-vzdělávací péči.

Veškeré údaje a informace k činnosti střediska ve školním roce 2024/2025 jsou podrobně uvedeny ve „Výroční zprávě SVP o činnosti SVP Nový Jičín ve školním roce 2024/2025“. Tato je pod značkou VD-2/2025 nedílnou součástí této výroční zprávy.

Část II.

1. Přehled oborů vzdělávání, charakteristika vzdělávacího programu

1.1. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku – šk. rok 2024/2025:

1.1.1 Základní škola (Divadelní 12, Nový Jičín),

Kód a název Rámcového vzdělávacího programu (RVP)

79 – 01 – C Základní vzdělávání

Kód a název Školního vzdělávacího programu (ŠVP)

79 – 01 – C / 01 Základní škola

Charakteristika vzdělávacího programu

Škola je místem, které žáky především motivuje a podporuje aktivní učení, nikoli získávání encyklopedických vědomostí. Pomáhá dětem získat pro život důležité kompetence učit se, řešit problémy a nabýt sociální dovednosti. Charakter práce má v dětech podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV).

Při úpravě ŠVP ZV jsme vycházeli z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům, přičemž jsme respektovali speciálně vzdělávací potřeby našich žáků, které vyžadují i uplatnění podpůrných opatření.

snahou o inovaci pedagogického

procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, navázáním na tradice školy, z požadavků žáků.

Koncepce školy a celkové pojetí a cíle ŠVP ZV vycházejí ze základních charakteristik, které definují jak směřování školy, tak i specifika výchovy a vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podstatou práce našeho školského zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy je reedukace svěřených dětí, tedy komplexní speciálně pedagogická péče směřovaná k nápravě a kompenzaci jejich problémů, zahrnujících často závažné osobnostní poruchy a deficity. Hlavním úkolem zařízení je dosáhnout „profilu absolventa“ - mladého člověka schopného samostatného zařazení do společnosti, vybaveného základními komunikativními a sociálními dovednostmi. Člověka s reálnou představou o své individuální budoucnosti a schopného tuto vlastní představu realizovat. Děti jsou od počátku vedeny ke zvyšování zdravého sebehodnocení, samostatnosti, v péči o osobní věci, o údržbu a užívání společného majetku, k poznávání ceny věcí a hodnoty práce a peněz, k oceňování a hodnocení vztahů. Úkolem všech pedagogických pracovníků je vytvořit v našem školském zařízení zdravé inspirující prostředí kopírující rodinné zázemí se záměrem v maximální míře eliminovat negativní vlivy původního

závadového sociálního prostředí, kompenzovat vadné návyky, saturovat potřeby dítěte ve všech oblastech a rozvíjet jeho osobnost.

Každý žák zná stejně dobře všechny zaměstnance školy, na každého z nich se může kdykoli obrátit s žádostí o radu či pomoc. Mezi žákem a pedagogem musí existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za „svou“ školu, podílejí se na její výzdobě a údržbě. Estetické prostředí a celkové klima školy navozují pocit bezpečí a pohody. Atmosféra školy je klíčová pro naplňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních.

Otevřenost chápeme nejen jako zpřístupnění informací o naší škole směrem ven, ale i jako permanentní otevření se informacím, novým trendům, podnětům, metodám a široké spolupráci s veřejností, organizacemi a institucemi. Na nově vznikajících webových stránkách budeme

informovat veřejnost o dění ve škole, o všech významných změnách a o větších uskutečněných i připravovaných akcích.

Chceme také získávat více sponzorů a sympatizujících jednotlivců či institucí, podílejících se buď na jednotlivých akcích, nebo na zkvalitňování prostředí školy. Pokud dostatečný počet žáků zajišťujeme v rámci našich možností

zájmové kroužky. Pro jejich činnost se škola snaží vytvářet potřebné podmínky a získávat schopné pracovníky z řad našich pedagogů nebo veřejnosti. Touto oblastí je otevřen prostor nejen pro mimoškolní práci učitelů a jejich neformální setkávání se žáky, ale také pro možnou konkrétní pomoc škole ze strany zájmových organizací a dalších přátel školy. Zapojení žáků do zájmových kroužků v mimoškolní době má i prokazatelný preventivní význam v oblasti sociálně patologických jevů, neboť dětem otvírá a naznačuje možnosti aktivního a smysluplného využívání volného času.

Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž není nikdo z nich důležitější, v němž jeden respektuje druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci.

Pokládáme za velmi důležité, aby se v průběhu školní docházky nestálé, mnohdy povrchní, vztahy mezi spolužáky proměňovaly na skutečně partnerské. Partnerství by se mělo projevovat vzájemnou ohleduplností, tolerancí, ochotou druhému pomoci a povzbudit ho, schopností spolupracovat při práci, ale i zvládáním konfliktních situací.

Pracujeme na odbourávání nežádoucích projevů agresivity, šikany a lhaní, manipulace, nepřijímání autorit, aj. Chceme hledat možnosti aktivnějšího zapojení do projektů a programů městských i celostátních, zvláště pak těch, které jsou zaměřeny na prevenci rizikového chování – kriminalitě, drogové závislosti a xenofobii. Do projektů, které napomáhají poznávání a chápání kulturních odlišností, rozvoji přátelství a vytváření šetrného vztahu k přírodě i lidským výtvorům.

Připravujeme žáky na život

Naším cílem je co nejlépe připravit děti pro vstup do reálného života. Kromě přípravy na zvládání běžných i náročných životních situací je to především jejich nasměrování a motivace k dalšímu vzdělávání. Žáci po ukončení docházky v základní škole nejčastěji nastupují do učebních oborů do střední školy zřízené při našem zařízení. Velký důraz je kladen též na čtenářskou a informační gramotnost, finanční gramotnost, rodinnou a sexuální výchovu, péči o dítě a výchovu ke zdravému životnímu stylu. V tomto směru se ve vzdělávacím plánu prolínají témata několika učebních oblastí.

Zvýšená pozornost je věnována pro život nezbytným komunikativním schopnostem. Tomu odpovídá i využití disponibilních hodin pro rozvoj především verbální komunikace v předmětu český a cizí jazyk její používání a rozvoj v ostatních vzdělávacích oblastech.

Naší snahou je přibližovat dětem skutečnou přírodu, její součásti a zákonitosti, objasnit jim vzájemné propojení a závislosti člověka a přírody. Hlavním cílem je pak vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke

všemu živému kolem nás. Tento vztah může být východiskem k utváření ostatních klíčových postojů, vztahů a hodnotových orientací.

Tento směr našeho snažení je realizován v rámci výuky příslušných předmětů, výuky v blocích, odpovídajících průřezových témat, školních projektů a praktických činností. Do přímého kontaktu se živou přírodou přicházejí žáci při vyučovacích hodinách a dalších aktivitách v okolní přírodě. Environmentální výchova zahrnuje soustavné udržování přírodních lokalit v okolí školy.

V tomto směru ŠVP ZV výrazně propojují vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Člověk a společnost a Člověk a jeho svět.

- kapacita 12 dětí, evidenční stav: 12
- Počet úvazků pedag. prac.ve školním roce 2024/2025....
- 4 učitelé, 2 asist.ped. (1,00 + 0,80)
- počet tříd:

Základní škola - zajišťuje základní vzdělávání žáků s PŠD,školní rok 2024/2025:

- počty dětí ve třídě: spojené třídy 6.-7. třída - 9 žáků,
8.- 9. třída - 2 žáci,
třída UKRAJINA - 1 žák (samostatně vzděláván)
- počet žáků: 11 + 1 ...12 žáků/dětí
- počet žáků na třídu: 6

1.1.2 Střední škola (Divadelní 12, Nový Jičín)

Kód a název Rámcového vzdělávacího programu (RVP)

36 – 67 – E / 02

Stavební práce

Kód a název Školního vzdělávacího plánu (ŠVP)

36 – 67 – E / 02

Stavební práce

Charakteristika vzdělávacího programu

Tento vzdělávací program má za cíl připravit flexibilního absolventa, schopného začlenit se v relativně krátké době po ukončení přípravy do občanské společnosti, v profesní sféře pak schopného výkonu několika příbuzných povolání. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického citění a vztahu k životnímu prostředí. Nedílnou součástí výchovy je vyučování odbornému výcviku ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách, popř. v podmínkách jim se co nejvíce blížících.

Délka a forma vzdělávání - 2 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s výučním listem

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Obor Stavební práce : kapacita 13 , evidenční stav 12

- Počet úvazků pedag. prac.ve školním roce 2024/2025.....**2 mistři odborného výcviku v oboru stavební výroba** ve dvou třídách 1. a 2. roč., (0,94 + 0,96) zajišťuje odbornou přípravu žáků v oboru
- počet žáků ve třídě: 6 žáků

Pracovně výchovná skupina (PVS)

Charakteristika vzdělávacího programu

Celkové pojetí vzdělávání

Tento vzdělávací program má za cíl připravit flexibilního absolventa, schopného začlenit se v relativně krátké době do občanské společnosti, v profesní sféře pak schopného výkonu povolání. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí. Nedílnou součástí výchovy je vyučování odbornému výcviku ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách, popř. v podmínkách jim se co nejvíce blížících.

Délka a forma vzdělávání

Doba 1 rok v denní formě vzdělávání, popřípadě doba nutná k provedení diagnostiky školským poradenským zařízením v rámci speciálně vzdělávacích potřeb a podpůrných opatření dle příslušných stupňů podpory nebo začleněním do oboru středního vzdělávání.

Dosažený stupeň vzdělání

Výstupem o absolvování pracovních činností v pracovně výchovné skupině je osvědčení ředitele zařízení s uvedením počtu absolvovaných hodin a získaných pracovních kompetencí.

- Počet žáků: 12 v jedné třídě

- **Počet úvazků ve školním roce 2024/25 – výuku zajišťuje 1 učitel/vychovatel (1,00)**
- **Počet žáků na třídu: 12**

1.2. Charakteristika zabezpečení základní úrovně oborů vzdělání – teoretická výuka a odborný výcvik + zaškolování v rámci činností pracovně výchovné skupiny:

Pedagogické zabezpečení

- školní rok 2024/2025: výuka na ZŠ a SŠ je zajišťována
- **5 učitelé** s úvazkem 5,0 (teoretické vzdělávání) a
2 asistenti pedagoga s úvazkem 1,00 + 0,80)

- 2 mistři praktického vyučování s úvazkem 0,94+0,96 (odborný výcvik)

Výuku PVS zajišťuje 1 učitel / vychovatel s úvazkem 1,00

2. Charakteristika mimoškolní činnosti

2.1. **Výchovný ústav** (Divadelní 12, Nový Jičín), kapacita 44 dětí,

- počty výchovných skupin:

- a) školní rok 2023/2024 – 3 VS – ochranná výchova pro děti 15 – 18 let /SŠ/,
- b) školní rok 2023/2024 – 2 VS – ochranná výchova pro děti 12 – 15 let /ZŠ
+ 2 chlapci ukrajinské národnosti s nařízenou ústavní výchovou

Výchovný ústav - zajišťuje ubytování, volnočasové aktivity, vzdělávací, zájmové, sportovní a kulturní činnosti jako součást resocializační a reedukační péče.

3.1.1 Oddělení ochranné výchovy.

Prostorová vybavenost

V prostorách pro mimoškolní a volnočasové aktivity byli chlapci ubytováni max. 3 na ložnicích. Ložnice jsou součástí ubytovací jednotky se sociálním zařízením, obývacím pokojem a šatnou. Na oddělení jsou další prostory pro klubovou činnost, sportovní, kulturní i jiné aktivity. Vše je organizováno tak, aby se život chlapců co nejvíce přiblížil běžným podmínkám. Důraz je kladen na zajištění potřebné klidné psychosociální atmosféry bez zbytečného zvyšování hlasu, hluku a napětí. Přísně se zvažují kritéria pro společné ubytování. Dosahujeme velmi dobrého výsledku v udržení čistoty a pořádku, došlo k výraznému pozitivnímu posun v projevech chování dětí ve věku 12 – 15let, kdy se podařilo snížit útěkovou snahu o ničení majetku a preventivními opatřeními i razantním způsobem snížit útěkovou těchto dětí ze školského zařízení, za což si především zaslouží ocenění jak vedoucí vychovatel, tak i pedagogičtí pracovníci. Bohužel ale neustále se potýkáme s dlouhotrvajícím nárůstem asociálních projevů chování u dětí 15 – 18 let, které gradovalo i ničením majetku školského zařízení. V případě možného poškozování majetku ze strany dětí, jemuž nešlo zabránit, lze zajistit opravy v rámci odborného výcviku či individuálních dovedností v době mimoškolních činností, ale pouze za předpokladu vstřícného přístupu a participace dětí, které škodu svou agresivitou způsobily. K dispozici je i velmi dobře vybavená tělocvična, místnost pro stolní tenis, posilovna, sauna a venkovní hřiště. Je soustavně udržována a doplňována technika a SW pro možnost zapojení do IT.

Po celý rok je rovněž k zajištění volnočasových činností využíván dobře vybavený a vedený sklad sportovních potřeb.

Prostorová vybavenost ve všech ubytovacích částech v rámci mimoškolních činností odpovídají všem požadavkům „Standardů kvality péče o děti umístěné ve školských zařízeních pro výkon institucionální výchovy.

Po celý školní rok 2024/2025 počet fyzicky přítomných chlapců nepřekročil u obou oddělení ubytovací kapacitu, spíše se pohyboval v intencích velmi nízkých stavů viz statistika níže.

Zájmová činnost, akce – oddělení ochranné výchovy - SŠ.

a) chlapci obou oddělení našeho školského zařízení se pravidelně zúčastňovali jak celouštvavních akcí, tak i mezi-ústavních akcí, kde soutěžili a „měřili své síly“ mezi sebou:

- Návštěva ZOO Brno
- Technické muzeum Tatra Kopřivnice
- Návštěva Valašského muzea v přírodě – Rožnov p. Radhoštěm / Dřevěné městečko /
- Kvízy – test z historie dle ročního plánu
- Soutěž v kuželkách / Novoroční Kolky/

b) pravidelně rovněž probíhaly s ohledem na motivaci umístěných chlapců, ať již sportovní či vědomostní soutěže dle ročního plánu mimoškolní činnosti na odděleních ochranné výchovy SŠ a ZŠ. I přes stále častější výchovné problémy, či sklony k asociálním projevům chování se průběžně dařilo chlapce zapojit do různorodé a rozmanité zájmové činnosti, kdy prioritami pro chlapce byly kroužky vaření, překvapivě i kroužek vedení domácnosti, zaměřený nejen na „přípravu pokrmů“, ale především na základy finanční gramotnosti a realitu každodenního života. Již „tradičnímu“ zájmu ze strany chlapců dominovala práce na PC. Nelze opomenout ani zapojení chlapců v rámci střeleckého kroužku a především aktivity kroužku stolního tenisu, kde účast byla nejvyšší, co se týče počtu zapojených chlapců. V rámci relaxačních činností vzrostl zájem o saunování i jakýkoliv pobyt na „čerstvém vzduchu“ v rámci jednodenních turistických výletů.

c) v návaznosti na předchozí období i díky „brigádnickým aktivitám“ naše děti dokázaly značně vylepšit náhled na naše zařízení u obyvatel i představitelů města Nový Jičín, kdy jsme vypomohli v rámci obecně prospěšných pracovních činností při pomocných pracích u bazénu Nový Jičín, nebo fotbalového stadionu Nový Jičín.

Zájmová činnost, akce – oddělení ochranné výchovy - ZŠ.

Chlapci se po celý školní rok aktivně a se zájmem zapojovali do plánovaných činností v souladu s ročním plánem mimoškolních činností a aktivit v oblastech:

1. aktivního zapojení do sportovních činností
2. sportovně – relaxačních činností
3. oblastech vědomostních a rozumových
4. oblastí společenské výchovy a etikety

5. oblasti turisticko – poznávací
6. oblasti hudební terapie atd.

Nutno podotknout, že vždy nešlo vše podle plánu. Některé akce musely být přeplánované, nahrazené nebo zrušené a to na základě např. nevhodného počasí nebo z jiných různých organizačních důvodů.

U dětí zařazených na této VS především se projevovalo permanentní snahou hledat a najít možnost, jak utéci ze školského zařízení. Tato realita nás provázela po celý školní rok a měla podstatný vliv na průběh plnění ročního plánu školního roku 2023/2025. Velmi časté útky chlapců nabourávaly každodenní, týdenní plnění plánované výchovné činnosti, které byly velmi různorodě důkladně navrženy. Proto byla hlavním cílem každého dne a týdne snaha o maximální možné zpestření každodenních aktivit. I když prováděná mimoškolní činnost nemohla být vzhledem k častým útekům tak rozsáhlá, pestrá a různorodá, jako v době před útky. Byla přesto naplánována tak, aby chlapce setrvávající ve školském zařízení co nejvíce zaujala a prolomila určitý stereotyp v jejich každodenním životě. Mimoškolní činnost byla zaměřená pouze na internátní prostory školského zařízení a o to více byla náročnější na přípravu - probudit zájem u chlapců.

Náhradní mimoškolní činnosti byly zaměřené:

- 1) na společenské hry /jako člověče nezlob se, dostihy, pexaso atd./
- 2) na kroužek vedení domácnosti, kterého hlavním cílem byla nauka:
 - základu vaření a schopnost naučit se manipulaci se spotřebiči
 - osvojení základu stolování
 - orientace v sortimentu a cenách potravin
 - oslavy narozenin
 - práce s textilem – přišívání knoflíků, navlékání gumy / nitě
 - základy dodržování bezpečnosti v kuchyni
- 3) na projektová odpoledne – různá témata:
 - např. Vánoce, Velikonoce, Den matek atd., či „rozloučení ze školním rokem“
- 4) na dovednostně vědomostní kvízy:
 - základy finanční gramotnosti
 - práce s PC – dovednost vyhledávání na internetu /doprava, trasy atd./
 - hudební kvíz –
 - a) vážná hudba, hudební nástroje, hudební skladatele
 - b) současná hudba, interpreti, hudební skupiny, hudební ceny
 - c) rozdíly mezi rómským a českým hudebním žánrem
 - zeměpisní znalosti /hlavní města – evropa i svět/
- 5) na různé soutěže:
 - příprava a zdobení palačinek
 - v Play 4 /fotbal, hokej adt./
 - v kulečnicku
 - ve stolním fotbale
 - v šipkách.
 - Mikulášský desetiboj

I přes trvalé problémy s projevy chování umístěných dětí, lze konstatovat, že snaha pedagogických pracovníků oddělení ochranné výchovy dodržet Roční plán, byla na vysoké úrovni a po postupném příchodu nových chlapců, byl „plán“ z velké části naplněn.

Vrcholem celoročního úsilí pedagogů i všech nepedagogických pracovníků školského zařízení, byla příprava a následná organizace 50. Celostátních sportovních her chlapců zařízení institucionální péče, které se uskutečnily právě v pořadatelské gesci našeho školského zařízení ve dnech 19. – 22.05.2025 na sportovištích v Novém Jičíně.

Zde bychom rádi využili „Tiskové zprávy pro MŠMT“, která po skončení „akce“ prezentovala úsilí všech zainteresovaných pracovníků, kteří se na bezchybné a velice pozitivně hodnocené organizaci sportovně - společenské akce podíleli, a kterou zpracoval ředitel organizačního výboru a v tomto termínu I ředitel VÚ, ZŠ, SŠ a SVP, Nový Jičín - Mgr. Pavel TOKAŘ:

... Ve dnech od 19.5.2025 do 22.5.2025 bylo naše školské zařízení pověřeno zřizovatelem, tj. MŠMT, organizací 50. ročníku celostátních letních sportovních her chlapců zařízení institucionální péče České republiky. Jednalo se o největší letní sportovní akci pro děti umístěné v zařízeních ústavní a ochranné výchovy a preventivní péče ČR v roce 2025. Záštitu nad touto významnou celorepublikovou sportovní akcí převzal starosta MĚSTA Nový Jičín a náměstek hejtmana Mskraje Mgr. Stanislav KOPECKÝ, a rovněž poslankyně Evropského parlamentu – Ing. Kateřina KONEČNÁ, a zastupitelka Městského úřadu v Novém Jičíně – Mgr. Blanka Faluši.

Akce se zúčastnilo 10 školských zařízení, včetně pořádající organizace v počtu celkem 80 soutěžících a 20 pedagogických pracovníků jako doprovodu. Na regulérní průběh celé sportovní akce dohlížel delegát MŠMT – Mgr. Pavel PSOTA.

Soutěže probíhaly postupně ode dne zahájení 19.5.2025 do dne ukončení 22.5.2025 na 5 sportovištích, převážně na hřištích a v halách sportovních klubů Města Nový Jičín, za což jsme byli velmi vděční jednak majitelům tělovýchovných institucí a především představitelům Města Nový Jičín.

Celkovým vítězem 50. ročníku Celostátních letních sportovních her se stalo družstvo Výchovného ústavu TEREŠOV.

Poděkování tímto vyjadřujeme zřizovateli, tj. MŠMT za poskytnutí dotace na tuto celostátní sportovní akci, všem významným osobnostem veřejného života, které převzaly záštitu nad pořádáním akce, všem pracovníkům pořádající organizace, tj. VÚ, ZŠ, SŠ a SVP, Nový Jičín za velmi náročný výkon po celou dobu přípravy a pořádání sportovního svátku a v neposlední řadě všem sponzorům a dárcům, kteří se podíleli svým finančním a materiálním přispěním na zdárném průběhu celé akce.

Reflexe jednoho z mnoha zúčastněných školských zařízení:

„Olympiádu“ jsme absolvovali již poněkolikáté a potvrdilo se, že velmi důležité je to, co nedokáže ovlivnit žádný organizátor – počasí. To nám většinou přálo, takže první předpoklad kvalitního pohybu pod širým nebem byl splněn, navíc v ubytovacích prostorech nebylo chladno, kluci nebyli promáčení, zablácení atd.

Dále následují faktory, které jste jako organizátoři ovlivnit mohli a podle soudů a reakcí mých kolegů i zúčastněných kluků ovlivňovali na nejvyšší úrovni. Od organizace ceremonií, soutěží, vyhodnocování, meetingů až po ubytování a stravu jsme nezaznamenali nesoulady v koordinaci napříč úrovněmi, špatnou součinnost, či neochotu řešit drobné obtíže. Naopak, přestože docházelo k improvizacím v časovém plánu, nic se nezadrhlo, vše bylo plynulé. Sportovní disciplíny měly dobrou úroveň včetně delegovaných rozhodčích, což přispívalo k vyrovnané a klidné atmosféře na sportovištích, občas rozbouřené emocemi úspěšnějších. Domníváme se také, že vedle Vašeho ústavu se Vám podařilo velmi kvalitně reprezentovat i Vaše město.

3. PERSONÁLNÍ STAV DĚTÍ:

3.1. CÍLOVÁ SKUPINA UMÍSTĚNÝCH DĚTÍ:

Výchovný ústav, ZŠ, SŠ a SVP, Nový Jičín ve školním roce 2024/2025:

- Umístěné děti – chlapci ve věku 12-18, popř. 19 let s uloženou ochrannou výchovou s poruchami chování či vykazující známky extrémních poruch chování.

Naše školské zařízení poskytuje reedukační, resocializační a preventivně výchovnou péči dětem s extrémními poruchami chování, u nichž se objevily v jejich sociálním vývoji rizikové jevy. Tyto děti se ve velké míře dopouští vysoce rizikového jednání, které ohrožuje nejen je samotné, ale i jejich sociální okolí.

Jde především o tyto projevy chování:

- Závislostní chování, užívání návykových látek, netolismus, gambling, digitální závislost
- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, záškoláctví a útěky,
- delikvence, kriminalita - především násilná trestná činnost!!!

Důvodem uložených trestních opatření je zpravidla rozsáhlá trestná činnost násilného charakteru. Kromě protiprávního jednání a chování, disponují tito jedinci vysokým agresivním potenciálem a nízkou mírou frustrační tolerance. Většina z nich se dopustila verbální i fyzické agrese nejenom vůči ostatním dětem, ale i vůči dospělým jedincům z řad pedagogických pracovníků. Závěrem konstatujeme, že jejich sebereflexe a pocity viny jsou téměř nulové, a za toto jednání neprojevují žádnou lítost, pokud ano, tak jen účelově. Většinou se tímto jednáním chlubí před ostatními chlapci a uspokojuje je pocit, že mohli někomu ublížit.

3.2. PERSONÁLNÍ STAV UMÍSTĚNÝCH DĚTÍ VE ŠK. R. 2024/2025:

EVIDENČNÍ STAV – údaje vychází z průměru celkového počtu chlapců evidenčně vedených ve stavu v jednotlivých dnech školního roku

- Celkový stav evidenčně vedených chlapců v průměru na den byl 36,45 evidovaných (nejslabší měsíc v evidenčním stavu 05/25 – 32,52, nejsilnější měsíc 9/24 – 41,1

evidovaných)

FYZICKÝ STAV PŘÍTOMNOSTI V ZAŘÍZENÍ – údaje vychází z průměru celkového počtu přítomných chlapců vedených ve stavu v jednotlivých dnech školního roku

- Celkový stav fyzicky přítomných chlapců v průměru na den byl 9,75 přítomných (nejslabší měsíc v evidenčním stavu 08/25 – 6,71, nejsilnější měsíc 10/24 – 13,16 přítomných)

DŮVODY ABSENCE

NEPŘÍTOMNOST z důvodu VAZBY, VTOS – údaje vychází z průměru celkového počtu chlapců umístěných ve vazbě nebo výkonu trestního opatření v jednotlivých dnech školního roku

- Celkový stav chlapců umístěných ve vazbě nebo výkonu trestního opatření v průměru na den byl 11,65 chlapců (nejmenší počet 08/25 – 10,16, největší počet 12/24 – 13,77 umístěných)

NEPŘÍTOMNOST z důvodu útěku – údaje vychází z průměru celkového počtu chlapců na útěku v jednotlivých dnech školního roku

- Celkový stav chlapců na útěku ze zařízení v průměru na den byl 10,84 chlapců (nejmenší počet 07/25 – 7,0, největší počet 11/24 – 15,13 na útěku)

NEPŘÍTOMNOST z důvodu pobytu na dovolence – údaje vychází z průměru celkového počtu chlapců na dovolenkách v jednotlivých dnech školního roku

- Celkový stav chlapců na dovolence v průměru na den byl 3,68 chlapců (nejmenší počet 03/25 – 1,13, největší počet 8/25 – 10,13 umístěných)

Dalšími důvody nepřítomnosti chlapců v zařízení byly pobyty ve zdravotnických zařízeních a dále schválené pobyty, což jsou pobyty na záchytu, nebo v domácím léčení. Tyto důvody se však pohybovaly v řádech desetin a jsou z hlediska důvodu nepřítomnosti zanedbatelné.

Část III.

Oblast řízení a personalistiky - údaje o pracovnících zařízení, kvalifikační předpoklady.

1. Údaje o pracovnících zařízení:

1.1. PERSONÁLNÍ STAV /stav zaměstnanců k 30.9.2025/:

A. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI: 52,51 úvazků.

.....úsek vzdělávání – 8,76 úvazků z toho učitelé 5,96 a asistenti pedagoga 2,8

.....úsek výchovy - 29,75 úvazků

.....odborní prac. 3+ ředitel - 4 úvazků

....středisko výchovné péče – 10 úvazků

B. NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI: 16,95 úvazků.

.....úsek odborní prac. - 3,2 úvazku

.....úsek správních činností - 6,0 úvazků
.....úsek školní jídelny – 3,75 úvazků
.....úsek ekonomický - 3 úvazky
....středisko výchovné péče – 1 úvazek

C. SUMÁŘ.

CELKEM.....69,46 úvazků

LIMIT.....66,76 úvazků

SOUČASNÝ STAV – využíváno 67,16 úvazků /překročen limit o 0,12 úvazku/.

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků:

Kvalifikační předpoklady pedagogických pracovníků budou přehodnocovány peronálním auditem plánovaným na měsíc listopad 2025.

1.2. Vedoucí pracovníci školského zařízení:

1. Ředitel – vedoucí příspěvkové organizace
2. Zástupce ředitele – vedoucí vychovatel + statutární zástupce ředitele,
3. Zástupce ředitele pro SVP – speciální pedagog ZŠ
4. Vedoucí úseku vzdělávání + vedoucí teoretické výuky a odborného výcviku,
5. Vedoucí vychovatel odd. OV – SŠ, SOU + PVS, + statutární zástupce ředitele,
6. Vedoucí ekonomicko - provozního útvaru – ekonom organizace
7. Pracovník pověřen vedením úseku školní jídelny - kuchař
8. Pracovník pověřen řízením úseku správních činností – technický pracovník.

1.3. Vztahy nadřízenosti a podřízenosti:

1. Ředitel VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín přímo řídí všechny vedoucí pracovníky organizace (čl. V, odst. 2. – 9.), dále odborné pracovníky, ředitel VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín je nadřízen všem pracovníkům školského zařízení.
2. Zástupce statutárního orgánu - ředitele *zastupuje plně ředitele v době jeho nepřítomnosti se všemi jeho právy a povinnostmi*, dále je pověřen řízením výchovného úseku.
3. Zástupce ředitele pro SVP řídí a je plně odpovědný za provoz SVP. Zároveň je zodpovědný za koordinaci dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců.
4. Ostatní vedoucí pracovníci, jakožto i pověření pracovníci vedením úseku přímo řídí pracovníky svého úseku a v jejichž čele stojí, jsou zároveň těmito pracovníkům nadřízeni.

Pro zajištění komplexní péče se v zařízení stabilizoval tým pedagogických i nepedagogických a kvalifikovaných odborných pracovníků. Ve školském zařízení na úseku výchovného ústavu, SŠ a ZŠ pracují na plný úvazek dva speciální pedagogové, z nichž jeden vykonává rovněž pozici metodika prevence na základě své kvalifikace k této oblasti práce. Od měsíce září 2024 školské zařízení disponuje i profesí psychologa. Velmi důležitou roli vykonávají dva sociální pracovníci, jelikož nedisponujeme odborně způsobilým pracovníkem pro zajišťování zdravotních služeb, v uplynulém školním roce jsme zajišťování základních zdravotních služeb pro umístěné děti zajišťovali prostřednictvím asistenta pedagoga, odbornou spolupráci s psychology či psychiatry, a to s ohledem na skutečnost, že většina umístěných dětí je psychiatricky medikována, měli plně v gesci odborní pracovníci a ředitel školského zařízení. Především tyto profese jsou v denním kontaktu s rodinami a spolupracujícími institucemi (orgány sociálně právní ochrany dítěte, soudy, zdravotnickými zařízeními a dalšími organizacemi). Ekonomická a administrativní práce je vykonávána v souladu se zákonnými požadavky. Prostředky zařízení jsou využívány hospodárně a efektivně pro zajištění chodu organizace ku prospěchu umístěných chlapců.

Pracovníci školského zařízení se průběžně zúčastňují odborných školení v rámci nastaveného „Dlouhodobého plánu dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků“. Pravidelně, vždy v měsíci srpnu a září každého kalendářního roku probíhají pravidelné školení všech zaměstnanců k BOZP, PO a CO, GDPR, jakožto i v poskytování první pomoci.

1.5. Organizační zajištění spolupráce s osobami odpovědnými za výchovu

V rámci rodinného poradenství je vyvíjena snaha speciálních pedagogů, všech skupinových vychovatelů, klíčových pracovníků a sociálních pracovníků o osobní, písemnou a telefonickou spolupráci s osobami odpovědnými za výchovu dětí. Veškerá spolupráce se eviduje v osobních spisech dětí, a to formou písemné dokumentace, dále rovněž v elektronické podobě v informačním systému EVIX - formou knihy denní evidence.

Za kontakt s pracovníky OSPOD zodpovídají sociální pracovníci: p. Robert Žáček a p. Mgr. Martina Lombardová.

Za kontakt s pracovníky orgánů činných v trestním řízení zodpovídají: Mgr. Pavel Tokař, Mgr. Petr Pavlík a Robert Žáček.

Za kontakt se zákonnými zástupci jsou odpovědni sociální pracovníci, speciální pedagogové a ustanovený klíčový pracovník dítěte.

Za kontakt s klienty Střediska výchovné péče zodpovídá zástupce ředitele pro SVP Mgr. Jaroslav Kovář a sociální pracovník Bc Gabriela Ludwigová.

Část IV.

Údaje o přijímacím řízení.

Zásadní pro umístění chlapců je rozhodnutí soudu o uložení ochranné výchovy. Přidělování a umísťování chlapců s uloženou ochrannou výchovou je plně v gesci příslušného

diagnostického ústavu u dítěte, jež ukončilo povinnou školní docházku, v případě dítěte s povinnou školní docházkou ve věku od 12 let dětský diagnostický ústav, a to na základě zpracované diagnostiky dítěte.

V rámci poskytované komplexní péče byla nabízena také možnost dalšího vzdělávání v příslušném vzdělávací oboru dle ŠVP. Umísťování dětí do zařízení probíhá v průběhu celého školního roku.

příjem dětí ve školním roce 2024/2025:

- diagnostický ústav (DDÚ, DÚM).....	5
- z jiného zařízení instic. péče.....	10
- z „terénu“.....	1
děti vrácené zpět do rodin.....	0
současný evidenční stav dětí k 15.10.2025.....	33
Celková schválená kapacita zařízení.....	44

Část V.

Údaje o výsledcích vzdělávání. 2024/2025

Údaje o výsledcích vzdělávání:

Prospělo:	13 (ZŠ-9, SŠ-4, s vyznamenáním – 0, JZZK - 0)
Neprospělo:	10 (ZŠ-3, SŠ-7)
Neklasifikováno:	16 (výkon vazby a odnětí svobody, dlouhodobé útky + PVS)

Část VI. - Oblast resocializační a reedukační péče - údaje k prevenci rizikového chování.

1) Aktivity v oblasti vzdělávací

byly uskutečňovány v rámci teoretického vyučování v jednotlivých učebních oborech v souladu s tematickým plánem předmětu občanská výchova:

- vzdělávací okruhy 1. ročníku: Člověk v lidském společenství, Jedinec mezi lidmi, Člověk a zdraví,
- vzdělávací okruhy 2. ročníku: Člověk jako občan, Člověk a právo
- skupinová práce ve třídě

2) Aktivity specifické primární a sekundární prevence

- praktikování canisterapie
- průběžné setkávání s etopedem, psychiatrem, psychologem
- poskytování informací ze světa závislostí a drog,
- poskytování kontaktů na bezplatné linky pomoci – nástěnka ve vestibulu internátu, schránka důvěry
- pomoc při závislostním chování, případně zprostředkování odborné pomoci,

3) Komunikace a spolupráce ŠMP a pedagogických pracovníků

- **pravidelně**
 - pedagogické rady 5x za rok
 - porady pedagog. pracovníků ZŠ a střední školy 1x za měsíc
 - porady vychovatelů 1x za měsíc
 - porady vedení 1x měsíc, dále dle potřeby
 - porady užšího realizačního týmu dle aktuální potřeby
- **průběžně**
 - kdokoliv si všiml příznaků nevhodného chování, oznámil to ŠMP, třídnímu učiteli, vedoucímu vychovateli, kteří pak iniciovali řešení zachyceného problému,
 - komunikace probíhala formou osobního sdělení, pomocí elektronického informačního systému EVIX,
 - každé rizikové chování bylo zaznamenáno ve zprávě o sociálně-patologickém jevu a zpráva byla postoupena školnímu metodikovi k zaevidování nebo k dalšímu řešení.

4) Evidence rizikového chování

- | | |
|--|---------------|
| - požití návykových látek – pervitin | 0x |
| - požití návykových látek – THC | 18/0 |
| - požití návykových látek – alkohol | 0x |
| - požití návykových látek – ostatní (OPI, psychofarmaka) | 0x |
| - agrese mezi chlapci | 44/25 |
| - agrese vůči pedagogům (verbální, náznaky fyzické agrese,) | 42/66x |
| - agrese vůči pedagogům (fyzické napadení) | 8/26x |
| - agrese vůči neznámým osobám na ulici | 0x |
| - agrese vůči věcem (rozbíjení a ničení majetku) | 20/35x |
| - autoagrese (sebepoškozování, suicidální pokus) | 9/10x |
| - šikana | 3/3x |
| - krádež | 8/2x |
| - útěk ze zařízení - jednotlivci | 67/31x |

Analýza evidence rizikového chování

Analýza se zaměřuje na identifikaci negativních stránek systému z důvodu jejich odstranění či nápravy:

- za uplynulý školní rok 2024/2025 došlo k nárůstu jak individuálních útěků, tak i skupinových útěků, celkově se počet útěků skoro zdvojnásobil oproti loňskému roku,
- oproti minulému hodnocenému období došlo ke snížení počtu verbální agresivity vůči všem pedagogům, zároveň klesl počet přímých fyzických útoků na personál a agrese vůči majetku (rozbíjení věcí)
- významné navýšení počtu bylo zaznamenáno v případě užívání THC a agrese mezi chlapci, zde se počet případů zdvojnásobil
- zvýšený nárůst byl i u krádeží

V následujícím období bude soustředěna větší pozornost na tyto rizikové oblasti:

- skupinové a individuální útoky z našeho zařízení,
- sebepoškozování, vyhrožování sebevraždou (viz Krizový a bezpečnostní plán)
- agresivní projevy směřované vůči pedagogům,
- výrazné agresivní projevy fyzických útoků mezi chlapci,
- ničení a likvidace majetku zařízení

5. Spolupráce s rodiči

1) Formou třídních schůzek

Dvakrát ve školním roce pořádá zařízení schůzky s rodiči, které kromě informativního charakteru, mají i charakter poradenský. Rodiče však této možnosti příliš nevyužívají, přestože zařízení jim vychází vstříc, kdy schůzky se konají v dopoledních hodinách v sobotu. Jedním z důvodů malé účasti je často i velká vzdálenost z místa bydliště do našeho zařízení.

2) Písemnou formou

Na vyžádání jsou rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu zasílány zprávy o chování jejich dítěte.

3) Telefonickou formou

Průběžně dle potřeby jsou rodiče dětí kontaktováni telefonicky s cílem získat nebo podat informace o vzniklém problému, nebo podat k problému vysvětlení.

Spolupráce s organizacemi a institucemi

Naše zařízení spolupracuje zejména s těmito institucemi:

- Okresní soud a státní zastupitelství Nový Jičín
- Pedagogicko-psychologická poradna v Novém Jičíně
- Oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže (OSPOD)
- Policie ČR
- dětský lékař MUDr. Zezula (pro chlapce do 16let), MUDr. Šustková (pro chlapce nad 16let)
- pedopsychiatrická ambulance FN Ostrava – MUDr. Filo, MUDr. Wenglorzová
- Adiktologická psychiatrická ambulance
- SPC Karviná, Nový Jičín
- Probační a mediační služba ČR
- Nemocnice Nový Jičín
- PL Opava

Část VII.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků.

Ředitel Výchovného ústavu, základní školy, střední školy a střediska Výchovné péče, Nový Jičín vydal v souladu s příslušnou legislativou plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025. Jeho prostřednictvím stanovil cíle zařízení v uvedeném časovém rozsahu školního roku, ale i dlouhodobou strategii v oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků zařízení.

Cíle DVPP v zařízení.

Z hlediska dlouhodobé strategie byl základním cílem DVPP i v tomto školním roce: profesní rozvoj pedagogických pracovníků zaměřený na získání nových kompetencí či rozvoj těch stávajících, které by měly potažmo vést k posunu ve výchově a vzdělávání každého jednotlivého žáka, vychovávaného v našem školském zařízení. Další konkrétní cíle vycházely z aktuálních potřeb a analýzy výchovně vzdělávacího procesu v zařízení vytvořeného ředitelem zařízení.

Konkrétní formy a druhy DVPP.

V rámci obecného schématu jsou školským zařízením organizovány a podporovány následující formy a druhy dalšího vzdělávání:

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. (§3-6 Vyhl. č. 317/2005 Sb.)

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba dosáhnout u všech pedagogických pracovníků plné odborné kvalifikace:

V tomto školním roce bylo studium ke splnění kvalifikace realizováno následovně:

- bakalářské studium sociální pedagogiky 2 pracovníci
- doplňující vzdělávací studium k pracovnímu zařazení asistent pdg. 3 pracovníci

V uvedených případech školské zařízení podporuje studium v bakalářských a magisterských studijních programech vedoucích k dosažení plné kvalifikace, ale bez finanční participace na studiu. Vše je v přímé návaznosti na novelizaci zákona o pedagogických pracovnících.

Studium pro asistenty pedagoga podporovala organizace v rámci akreditovaných vzdělávacích programů dalších vzdělávacích institucí vedoucích k dosažení plné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., rovněž však bez finanční participace na studiu

2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§ 7 – 9, Vyhl. č. 317/2005 Sb.).

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba zařízení dosáhnout dalších kvalifikačních předpokladů u následujících konkrétních specializovaných pedagogických pozic.

V tomto školním roce nebylo studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů realizováno u žádného pracovníka. U všech specializovaných pedagogických pozic splňují pracovníci požadované kvalifikační předpoklady.

3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace.

Průběžné vzdělávání je v našem zařízení v souladu s §10 Vyhlášky č. 317/2005 Sb. zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Konkrétně byly v rámci plánu DVPP specifikovány následující prioritní okruhy:

1. Rozvoj klíčových kompetencí učitelů, vychovatelů a dalších odborných pracovníků v následujících oblastech:

- a) Týmová spolupráce učitelů, vychovatelů
- b) Individuální schopnosti v oblasti resilience (odolnosti) vůči vlivům stresu vyvolaných shora uvedenými faktory při výchově a vzdělávání
- c) Výchova, vzdělávání a motivace žáka (vychovávaného) v odporu – s negativním přístupem k výchovně vzdělávacímu procesu
- d) Komunikace s žákem, vychovávaným s impulzivními projevy či projevy souvisejícími s nezvládnutím hněvu
- e) Schopnost předcházet, řešit nebo snižovat následky konfliktních situací uvedených žáků a vychovávaných

2. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a vychovávaných – rozvoj a posilování forem, obsahu metod a nástrojů v jednotlivých předmětech a výchovách zaměřených na pozitivní

změny v klíčových kompetencích např. výchova ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova ke zdraví, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova.

3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a vychovávaných v oblasti zvládání vlastního hněvu

4. Uplatňování nových metod a forem práce, aktivní metody výuky a jejich uplatňování, individualizace výuky pro zlepšení efektivity práce s našimi náročnými žáky, vychovávanými. Uplatňování metod k rozvoji jejich kognitivních schopností.

5. Kompetence vedení zařízení v oblasti efektivního řízení školského zařízení – nová legislativa ve školství, strategie rozvoje školy, školský management, vedení týmů

Konkrétní specifické metody a potřeby z prioritních okruhů a cesty k jejich dosažení:

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na uvedené prioritní okruhy. Zařízení bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na zařízení, dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích. Prioritou vedení zařízení je zajistit absolvování terapeutických výcviků u vybraných uznávaných a doporučených metod a forem práce s našimi žáky, vychovávanými nebo klienty SVP. Jejich absolvování by mělo být přínosem v oblasti rozvoje klíčových kompetencí žáků a vychovávaných v zařízení i klientů SVP. Zvolené směry, metody by měly být jednotné tak, aby byly při činnostech realizovatelné více pracovníky (zastupitelnost).

Pro uvedený školní rok a roky následující byla jako prioritní metody pro naše žáky a vychovávané stejně jako klienty SVP – zejména denního stacionáře zvoleny metody Feuersteinovo instrumentální obohacování (FIE) – program pro rozvoj kognitivních schopností, strategického myšlení a schopnosti učit se učit a program aART zaměřený na rozvoj sociálních dovedností, práci se vztekem. Dále nově pro vedení vzdělávání ještě management a vedení týmů.

Management, vedení týmů a řízení v krizových situacích

Mezi nové priority zařazujeme rozvoj manažerských dovedností především vedení týmů a řízení v krizových situacích. Toto forma vzdělávání s přímou návazností na aktuální krizové situace v zařízení, byla dosud bohužel podceňována a tak bude muset být i s vědomím finanční náročnosti do programu DVPP zařazena a realizována. Výběr vhodného vzdělávacího zařízení či školitele bude realizován na začátku školního roku.

FIE

V této věci byl v loňském školním roce s Institutem FIE ukončen projekt, v rámci kterého byli naši pracovníci proškolení v metodě zdarma. V tomto školním roce bychom chtěli pokračovat s proškolením v metodě nově označované jako MIU jednoho nebo dva pedagogické pracovníky.

aART

Program rozvoje sociálních dovedností, zvládání vzteku a morálního usuzování je základním prvkem preventivního programu denního stacionáře střediska výchovné péče. V současné době jsou proškoleni celkem 4 pracovníci střediska. V tomto školním roce plánujeme proškolení jednoho nebo dvou pracovníků.

Hejneho metoda

- Hejného metoda výuky matematiky, nebo VOBS (vyučování orientované na budování schémat) se aplikuje v několika základních školách v Novém Jičíně a okolí, tedy i u klientů našeho stacionáře. V uplynulém šk. roce byla speciální pedagožka proškolená v základních požadavcích pro jednotlivé dva ročníky. V tomto školním roce je nutné pokračovat v proškolování speciální pedagožky a další nově nastupující speciální pedagožky a to rámci kontinuity vzdělávacího procesu našich klientů.

Další možnosti vzdělávání a rozvoje pedagogických pracovníků zařízení „Supervize a prevence vyhoření“

Specifika výchovy a vzdělávání v našem školském zařízení, zejména vyšší nároky na psychickou odolnost pedagogů a potřeby spolupráce uvnitř jednotlivých pracovních týmů a spolupráce mezi týmy, které vedení vnímá jako zásadní a klíčové, byla v loňském školním roce pravidelná supervize. Supervize byla realizována v rozsahu plánovaných 4 supervizí u jednotlivých pracovních týmů ve školním roce supervizorkou Mgr. Honsárkovou. Supervize bude pod stejnou supervizorkou realizována i v tomto školním roce.

V loňském školním roce byl vzhledem ke shora uvedeným specifikám dále realizován na pracovišti akreditovaný seminář se zaměřením na prevenci syndromu vyhoření a podpora rozvoje psychohygieny pedagogických pracovníků. V tomto školním roce bude uskutečněn opětovně pro pracovníky, kteří se ho nemohli zúčastnit.

V tomto školním roce bylo průběžné vzdělávání realizováno následovně:

Uskutečněné další vzdělávání pracovníků SVP (DVPP) za ŠR 2024/2025:

Mgr. Lucie Zajacová Základní kurz Sandplay

Mgr. Daniela Vašková Komplexní výcvik v psychoterapii zaměřené na řešení

Mgr. Jaroslav Kovář Umělá inteligence: Praktické využití v zaměstnání

Mgr. Vlasta Recová Skupinové supervizní setkání k metodě Biofeedback EEG

Mgr. Gabriela Ludwigová Skupinové supervizní setkání k metodě Biofeedback EEG

Část VIII.

Údaje aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti - spolupráce s MŠMT, se školskou radou, odborovou organizací školy, rodičovskou veřejností a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání, spolupráce s vedením města Nový Jičín, orgány činnými v trestním řízení.

- 1. spolupráce s MŠMT** - se zřizovatelem – MŠMT, si školské zařízení udržuje trvale vysoce korektní vztahy, z naší strany nutno ocenit metodickou pomoc i velice dobrou spolupráci ze strany Odboru metodického řízení a podpory, konkrétně ministerské radové Ing. Zdenky Markové.
- 2. spolupráce se školskou radou a odborovou organizací** - probíhala po celý školní rok transparentně, kdy pracovníci vedení odborové organizace a zástupci školské rady, potažmo její předseda, byli nápomocni při řešení zásadních rozhodnutí v personálních otázkách, při výchově problémových dětí a k připomínkování nově vytvořených důležitých dokumentů organizace
- 3. spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci** – v posledních letech došlo k výraznému pozitivnímu posunu v rámci spolupráce se zákonnými zástupci. Z naší strany provádíme buď klíčovým pracovníkem dítěte, nebo prostřednictvím speciálního pedagoga pravidelně nejméně 1 x ročně návštěvy v rodinách dětí, což výrazně přispívá nejen k navázání kontaktu s rodinou chlapce, ale i poznání jeho sociální situace a získané informace jsou podnětem k nastavení PRO. Zákonní zástupci jsou prostřednictvím telefonických kontaktů /pokud v tomto ohledu jeví zájem/ pravidelně informováni o výsledcích dítěte, jak na úseku vzdělávání, tak i úseku výchovy. Součástí informovanosti zákonných zástupců je i písemná forma k pobytu dítěte v našem zařízení – tkzv. „Informační zpráva pro rodiče/zákonné zástupce“.
- 4. spolupráce s OSPOD** – standartní, k oboustranné spokojenosti bychom uvítali, pokud by většina z pracovníků OSPODu byla partnery, respektovala i naše rozhodnutí a akceptovala naši profesní erudici v nastaveném procesu reedukace a resocializace a oprostila se postavení „mentora“... .
- 5. spolupráce s DDÚ, DÚM a naopak** – oboustranně velice korektní a na vysoké profesionální úrovni, nutno ocenit především pravidelnou metodickou pomoc ze strany DÚM Ostrava-Kunčičky i DDÚ Bohumín.
- 6. spolupráce s orgány činnými v trestním řízení (státní zastupitelství, soudy, PČR)** – bezproblémová, nadstandartní především s OSZ a OS v Novém Jičíně. Nutno vyzdvihnout skutečnost, že i s ohledem na preventivní konzultace s dozorujícími státními zástupci OSZ v Novém Jičíně, za posledních 11 let nebylo školské zařízení jakkoliv sankcionováno ze strany dozorujících OSZ, naopak s výstupy kontrol lze vyslovit oboustrannou spokojenost.
- 7. spolupráce s Městem Nový Jičín** - rovněž ve vztahu k vedení i vedení města Nový Jičín lze konstatovat další fázi prohloubení vzájemné spolupráce, kdy zástupci naší organizace jsou pravidelně zváni nejen na společenské akce města, ale i na některá důležitá zasedání zastupitelů či rady města. Ředitel školského zařízení rovněž participuje na činnosti komise pro mládež, sport a sociální politiku. Zvláště pozitivní „ohlasy“ nejen z vedení města,

školské komise při radě města, jejíž členem je i ředitel organizace, ale i škol na území katastru města jsou k činnosti námi nově otevřeného a zcela funkčního DENNÍHO STACIONÁŘE v rámci Střediska výchovné péče, kde je odborně pracováno s dětmi z uvedených škol umístěných z důvodů jejich nezvladatelnosti v prostředí základní školy.

8. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 2024/2025.

Ve školním roce 2024/2025 se naše školské zařízení nezapojilo do žádných rozvojových a mezinárodních programů. Projekty z cizích zdrojů jsme nerealizovali.

Část IX. - Oblast ekonomicko - provozní, základní údaje o hospodaření organizace.

1. Hospodaření organizace.

- 1.1. Náklady na provoz organizace z hlavní činnosti** včetně nákladů na mzdy v roce 2024 činily celkem 57 684 516,43 Kč, z čehož mzdové náklady včetně náhrad za nemoc činily 36 687 172,-Kč, zákonné odvody z mezd a FKSP 12 711 000,21 Kč a ostatní neinvestiční náklady 7 964 760,22 Kč.
- 1.2. Výnosy z hlavní činnosti** činily celkem 57 690 381,43 Kč, z čehož byly poskytnuté transfery z MŠMT ve výši 55 965 640,- Kč, transfer Města N.Jičín 12 480,-Kč, ostatní výnosy organizace ve výši 854 255,93 Kč, prostředky rezervního fondu 515 846,93 Kč a fondu odměn ve výši 338 409,-Kč.
- 1.3. Hospodářský výsledek z hlavní činnosti** v roce 2024 byl kladný ve výši 5 865,- Kč a byl vytvořen z nevyčerpaných prostředků na OON.
- 1.4. Organizace provozovala v roce 2024 jinou činnost- pronájem služebních bytů a garáží,** ze které byl kladný hospodářský výsledek po odečtení daně z příjmu ve výši 275 621,66 Kč.
- 1.5. Investiční náklady v roce 2024 v období 9-12/2024 nebyly žádné, investiční náklady**
v r.2025 za období leden-srpen se uskutečnily ve výši 594 866 Kč na modernizaci kamerového systému vchodů a servis + opravu oken v hlavní budově.

2. Dodatek k hospodaření organizace

2.1. Opravy za školní rok 2024/2025 za jednotlivé úseky :

Mimoškolní úsek-ochranná výchova-SŠ.....	Kč	22 507,-
Mimoškolní úsek-ochranná výchova-ZŠ.....	Kč	18 846,-
Škola.....	Kč	0
Dílny.....	Kč	4 512,-
Správní.....	Kč	48 640,-
Školní jídelna.....	Kč	28 636,-
Oprava budov.....	Kč	557 984,-
Opravy ICT.....	Kč	12 900,-
Opravy SVP.....	Kč	0
Opravy služebních aut.....	Kč	993,-
Opravy odborní a sociální pracovníci	Kč	1 500,-
Celkem za zařízení.....	Kč	696 518,-

2.2. Pořízení nového drobného dlouh. hmotného a nehmotného majetku (DDHM a DDNM) za školní rok 2024/25 :

Mimoškolní činnost-ochranná výchova-SŠ.....	Kč	46 965,-
Mimoškolní úsek-ochranná výchova- ZŠ.....	Kč	33 878,-
Škola.....	Kč	18 222,-
Dílny.....	Kč	13 414,-
Správní.....	Kč	38 182,-
Školní jídelna.....	Kč	24 296,-
SVP.....	Kč	11 500,-
PC technika.....	Kč	42 978,-
Úsek odborných pracovníků.....	Kč	12 362,-
Celkem za zařízení.....	Kč	241 797,-

2.3. Pořízení samost. movit. věcí a soubory m.v. (HIM) z FRM za školní rok 2024/2025 :

Nebylo žádné.

2.4. Ostatní investiční výdaje z vlastních zdrojů (FRM) ve školním roce 2024/2025:

- Modernizace kamerového systému vchodů 44 498,00 Kč
- Výměna 4 ks vchodových dveří v hlavní budově.....537 040,00 Kč
- **Celkem za zařízení..... 581 538,00 Kč**

2.5. Stav majetku k 30. 9. 2025 :

Pozemky.....	Kč	515.023,00
Drobný dlouh.nehmotnýmajetek.....	Kč	566 248,72
Stavby.....	Kč	81 275 403,62
Samost.mov. věci a soubory MV.....	Kč	6 325 482,61

Drobný dlouh. hmotný majetek	Kč 11 565 613,59
Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek.....	Kč 497 442,00

2.6. Strategické cíle pro následující období

Na rok 2025 až 2026 jsou naplánovány tyto investiční potřeby.:

- | | |
|---|--------------------|
| - Rekonstrukce plynové kotelny (r.2025)-schválená inv.dotace | 2 500 000,-Kč |
| - + čerpání FRM | 700 000,- Kč |
| - Rekonstrukce části mimoškol. úseku na 2.část adaptačního oddělení pro děti s poruchou chování | cca 1 000 000,- Kč |
| - Rekonstrukce hromosvodů na 2 budovách (dílny a sport.hala) | cca 300 000,-Kč |
| - Výměna oken a vchodových dveří v bytové jednotce Jiráskova 24 | cca 800 000,-Kč |

Na schválenou rekonstrukci plynové kotelny je již uvolněná inv. dotace, rekonstrukce bude dokončena do 31.12.2025. U ostatních plánovaných investičních akcí chceme využít prostředky fondu reprodukce majetku, případně využít dotací z jiných vyhlašovaných programů., pokud budeme splňovat podmínky pro jejich čerpání.

6. Údaje o pracovnících zařízení:

6.1. PERSONÁLNÍ STAV /stav zaměstnanců k 15.10.2025/:

A. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI: 52,01 úvazků

-úsek vzdělávání – 8,76 úvazků z toho učitelé 5,96 a asistenti pedagoga 2,8
-úsek výchovy - 29,25 úvazků
-odborní prac. 3+ ředitel – 4 úvazků
-středisko výchovné péče – 10 úvazků

B. NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI: 16,15 úvazků.

-úsek odborní prac. – 3,2 úvazku
-úsek správních činností - 5,2 úvazků
-úsek školní jídelny – 3,75 úvazků
-úsek ekonomický - 3 úvazky
-středisko výchovné péče – 1 úvazek

C. SUMÁŘ.

CELKEM.....68,16 úvazků

LIMIT.....66,79 úvazků

SOUČASNÝ STAV – využíváno 68,16 úvazků /překročen limit o 1,37 úvazku/.

3. Oblast stravování a provozu školní jídelny.

3.1. Provozní údaje a kontrola provozu školního stravování

Činnost úseku stravování vyplývá ze základních dokumentů – zákona č.109/2002 Sb.- o ústavní a ochranné výchově, zákona č. 258/2000 Sb. – o ochraně veřejného zdraví, vyhlášky č. 107 a 108/2005 – o školním stravování a školských účelových zařízeních, vyhlášky č. 430/2001 o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě, a dalších nařízení vztahujících se k hygieně, přípravě a manipulaci s potravinami.

Úsek stravování zajišťuje dle těchto norem stravování pro umístěné chlapce, své zaměstnance a důchodce, kteří pracovali v zařízení v produktivním věku.

Stravování je zajištěno v jídelně VÚ se standardním zařízením a vybavením. Kapacita kuchyně je 150 strávníků, počet míst k okamžitému odběru ve školní jídelně je pro 40 strávníků.

V hodnoceném období školního roku 2023/2024 byla strava připravována v průměru pro 26 strávníků z řad dětí a 40 strávníků z řad dospělých (včetně „důchodců“). Přesné počty lze validně vyhodnotit až po zpracování „výkazu o činnosti zařízení školního stravování ke dni 31.10.2025.

Denně je pro děti umístěné ve školském zařízení připravováno a vydáváno 6 jídel, z toho 2 hlavní, snídaně a 3 x doplňková svačina včetně zajištění pitného režimu, zaměstnanci mají možnost odběru jednoho hlavního jídla denně, dotovaného z fondu FKSP. Finanční norma na vzhledem k rostoucím finančním nákladům na základní suroviny byla postupně upravována nyní je na celodenní stravu pro dítě stanovená maximální výše 177,-Kč.

Příprava stravy je prováděna v kuchyni školského zařízení, která je zařízena a vybavena ve smyslu nařízení a zákonných ustanovení vztahujících se k této činnosti. Ta je pravidelně kontrolována ze strany KHS Mskraje Ostrava, územní pracoviště Nový Jičín.

3.2. Personální zajištění provozu

Provoz stravování zajišťují k dnešnímu dni 3 kuchaři, z nichž jeden z nich je zároveň pověřen vedením úseku školní jídelny a na 0,5 úvazku pomocná síla v kuchyni.

V uplynulém školním roce se vyskytly závažné problémy na úseku personálním. Dva kuchaři jsou dlouhodobě na pracovní neschopnosti, do toho došlo opakovaně k pracovní neschopnosti i pomocné kuchařky a rovněž náhrady za uvedené kuchaře nevykazovaly stabilní výkonost a fluktovaly. Z tohoto hlediska bylo velmi složité udržovat provoz kuchyně a jednotliví pracovníci museli provoz zvládat přesčasovými hodinami.

3.3. Spolupráce s dodavateli.

Je pravidelně vyhodnocována, zejména cenová politika jednotlivých dodavatelů v rámci slev a akčních nabídek s ohledem na kvalitu zajišťovaných surovin. Suroviny jsou zajišťovány ve

většině případů v předepsané kvalitě, množství i čase. Spolupráce s dodavateli s ohledem na kvalitu dodávaného zboží a potravin by mohla být určitě lepší. I proto stále častěji dochází k nákupům potravin individuálně s ohledem na cenu i kvalitu zakoupených potravin. Platební podmínky smluvních stran jsou dodržovány.

3.4. Spolupráce v rámci organizace.

Spolupráce funguje zejména na úrovni vedoucích jednotlivých oddělení a to zejména v režimu vydávání stravy. Je reagováno na připomínky strážníků, které jsou denně zapisovány v denním záznamu a kontrolovány nejenom vedoucím úseku stravování, ale i ze strany ředitele organizace. Stravovací komise se za účasti zvolených zástupců z řad dětí řeší připomínky na komunitních setkáních přímo s ředitelem organizace.

Část X. – Údaje o výsledcích kontrol.

1. Inspekční kontrolní činnost:

Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, OSTRAVA

Předmět kontroly:

- inspekční činnost ve smyslu § 174 odst 2 zákona č. 561/2004 Sb., kontrola dodržování právních předpisů dle § 174 odst. 2 d) zákona č. 561/2004Sb. (školský zákon a zákona č. 255/2012Sb. o kontrole.

Kontrolované období: školní rok 2023/2024 a 2024/2025.

Datum a čas: 29. - 30.10.2024 kontrola na místě (VÚ, ZŠ, SŠ a SVP Nový Jičín, Divadelní 12)

Kontrola pod: č.j. ČŠIT-2210/24-T Sp.zn. ČŠIT-S-521/24-T

Výsledek kontroly:

Kontrolní zjištění 1)

Kontrola odborné kvalifikace pedagogických pracovníků A1 a A2 pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, podle § 3 odst. 1 písm. b) v souvislosti s § 16 odst. 2 vychovatel A2) a § 20 odst. 1 (asistent pedagoga A1) zákona č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů – bylo zjištěno porušení právních předpisů. /Pedagogičtí pracovníci A1 a A2 nemají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají/.

Přijatá opatření ve smyslu § 175 odst 1 školského zákona:

Pedagog A1 je zařazený na pozici asistent pedagoga – vychovatele od 01.05.2024. Pracovní smlouva je sepsána na dobu určitou do 30.04.2025 s informací, že PPC může dočasně vykonávat, pokud nejpozději v průběhu roku 2024 zahájí studium, kterým potřebný předpoklad získá a toto studium úspěšně dokončí. Ke studiu se přihlásil před zahájením

školního roku 2024/2025, a zahájil „Studium pro asistenty pedagoga dle § 20 zákona č. 563/2004 Sb., k výkonu činnosti asistenta pedagoga ve školách a školských zařízeních“, čímž by měl splnit požadavek ze strany zaměstnavatele k výkonu své práce.

Pedagog A2 je zařazený na pozici – vychovatele od 01.09.2019. V pracovní smlouvě je uvedeno, že podmínkou trvání PP je studium ke splnění kvalifikačních požadavků k výkonu funkce a doložení dokladu o SZZ. Studium zahájil, ale následně v období covidu "přerušil" a obor "sociální patologie a prevence" neukončil. Po intervenci ředitele a písemném upozornění v září roku 2023 zahájil studium na Ostravské univerzitě - Pdf ve studijním programu "sociální pedagogika".

Zhodnocení plnění přijatých opatření vedoucích k odstranění zjištěných závad:

Ředitel školského zařízení neustále na „Úřadu práce“ i webových stránkách školského zařízení uvádí hlášenky volných pracovních míst na pozici asistenta pedagoga i vychovatel. Zájemci o tato pracovní místa, byť by splňovali kvalifikační předpoklady, doposud nepřesvědčili v rámci výběrového řízení ředitele o schopnosti zvládat práci s dětmi s uloženou ochrannou výchovou, u nichž jsou diagnostikovány EPCHO v kombinaci i s psychiatrickou medikací a závislosti na návykových látkách. Prioritním úkolem je pro ředitele zajistit bezpečnost dětí a rovněž i s ohledem na jejich agresivitu přecházející v časté fyzické ataky i zdraví a bezpečnost zaměstnanců. Bohužel za současného stavu je přínosnější pedagog, jehož kvalifikace je rozporována, byť jí má snahu si zvyšovat.

Kontrolní zjištění 2)

Kontrola psychické způsobilosti pedagogického pracovníka A 1 podle § 18 odst 3 písm. a zákona č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů – bylo zjištěno porušení právních předpisů /Psychická způsobilost pedag. pracovníka A 1 nebyla prokázána před vznikem pracovního poměru ke školskému zařízení/.

Přijatá opatření: Porušení uvedeného právního předpisu již v rámci kontroly nešlo odstranit. Přestože šlo o zcela "vyjíměčnou situaci", kdy pracovník ne vlastní vinou nemohl z důvodů pracovní neschopnosti soudního znalce absolvovat dohodnuté psychologické vyšetření, toto porušení se již nebude opakovat. S ohledem na neutěšený personální stav byl ředitelem přijat s upozorněním, že psychologický posudek bude zpracován ve zkušební době a pracovník bude vykonávat nastavené úkoly pod dohledem zkušeného pedagoga. Rozhodnutí vzniklo i s ohledem na situaci, kdy ve školském zařízení eskalovaly agresivní projevy dětí s cílenými fyzickými ataky vůči zaměstnancům, tudíž vyvstala nutnost posílení počtu zaměstnanců ke zklidnění situace, což se podařilo!!!

Zhodnocení plnění přijatých opatření vedoucích k odstranění zjištěných závad:

Porušení uvedeného právního předpisu již v rámci kontroly nešlo odstranit. Psychologický posudek v nejbližším možném termínu zajistil u psychologa v jiné oblasti ředitel ještě v průběhu zkušební doby. Přestože šlo o zcela "vyjíměčnou situaci", kdy pracovník ne vlastní vinou nemohl z důvodů pracovní neschopnosti soudního znalce absolvovat dohodnuté psychologické vyšetření, toto porušení se již nebude opakovat.

2. Kontrolní činnost KHS v souladu s § 12 odst. 3 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole.

Datum: 7.11.2024

Předmět kontroly:

- plnění povinností v zákoně č. 258/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů ve vyhlášce č. 160/2024Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin a v zákoně č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní činnost:

- 1) kontrola dokladů (provozní řády - školské zařízení - základní škola, střední škola, ubytovací část, ŠJ, provozní prostory).
- 2) kontrola fyzická uvedených prostor.

Kontrolní zjištění: Nebylo zjištěno nedostatků, pochybení či závad.

3. Interní audit – ŘKS VÚ Nový Jičín 2024

Realizace: 29.1.2025

Auditor: Mgr. Jakub Peterka – interní auditor ve veřejné správě – senior, č. cert 77

Cíl auditu: Ověření funkčnosti nastavení vnitřního kontrolního systému VÚ se zaměřením na hospodaření školní jídelny.

Kontrolní zjištění:

Předběžná řídicí kontrola nákupu potravin za daný měsíc za hotové neobsahuje rozpis, pro jaký počet strávníků (dětí, dospělých, důchodců) a na jaký počet dnů, je limitovaný příslib vystavován. V případě přípravy limitovaného příslibu a nákupu potravin pro žáky a zaměstnance v rámci mimoústavních akcí jsou počty a dny strávníků součástí předběžné řídicí kontroly.

Doporučení: Při stanovení objemu finančních prostředků potřebných pro hotovostní nákupy potravin do školní jídelny na kalendářní měsíc doplnit do podkladů předběžné řídicí kontroly odhad počtu strávníků a počtu dnů stravování.

Přijatá opatření: Nastavení systému k dodržování doporučení vedoucím kuchyně.

Část XI.

1. Výroční zpráva v oblasti evidence úrazu dětí za školní rok 2024/2025

Od 1.9.2023 do 31.8.2024 v knize úrazů dětí evidováno celkem.....	6
z toho na ČŠI zaslány úrazy dětí.....	3
Z celk. počtu evidovaných úrazů dětí ve zdravotnickém zařízení ošetřeno...	2
Úrazy dětí, které nevyžadovaly lékařské ošetření ve zdr. zařízení.....	4
Dítětem odmítnuté ošetření úrazu.....	0
 Nahlášené úrazy za účelem vyřízení pojistné události.....	0
z toho k 31.8.2024 GENERALI Českou pojišťovnou odškodněno.....	0
ve stavu vyřizování pojistné události.....	0

2. Zpracování osobních údajů dle GDPR

S účinností ode dne 1.9.2024 byla školským zařízením vydána vnitřní směrnice č.j. VS-602/2024 „Zpracování osobních údajů dle GDPR“, jejímž účelem je popis procesů při práci s osobními údaji dle nařízení Evropského parlamentu a Rady 2016/679 a stanovení pověřené osoby MŠMT pro GDPR v našem zařízení a to Mgr. Dagmar Součková Mikolášková .

Se směrnicí „Zpracování osobních údajů dle GDPR“ byli seznámeni všichni zaměstnanci školského zařízení dne 28.8.2024, průběžně jsou s ustanoveními i aktualizovanými údaji dle GDPR jsou zaměstnanci seznamováni na provozních poradách jednotlivých úseků a oproti podpisu i vždy před zahájením školního roku. Vydaná směrnice je závazná pro všechny zaměstnance organizace.

Naplnění povinností organizace podle GDPR:

- oznámení Úřadu pro ochranu osobních údajů o jmenování pověřence,
- podaná informace na webových stránkách organizace s kontaktními údaji na pověřence,
- zpracován vnitřní předpis k ochraně osobních údajů,
- zpracovány a zveřejněny informace obecného nařízení o ochraně osobních údajů na webových stránkách organizace,
- zpracovány záznamy o činnostech zpracovávání osobních údajů.

Část XII.

Vize a poslání zařízení, nastavení základních priorit pro školní rok 2025/2026 a další školní roky.

Vize a koncepce zařízení pro následující kalendářní roky je podrobně zpracována ve vnitřním dokumentu zařízení VD 108-2025 „Strategické plánování pro Výchovný ústav, základní školu, střední školu a středisko výchovné péče Nový Jičín - reorganizace zařízení,“ který je nedílnou součástí tohoto dokumentu.

Vize: Naše zařízení by mělo být místem, které bude umět a bude moci aktivně ovlivňovat a rozvíjet sociální dovednosti, emoční prožívání a další kompetence s cílem naplnit účel ochranné výchovy umístěných dětí a žáků. Cílem by měla být snaha maximálně dosahovat požadované konkrétní změny u svěřených dětí, které svým odporem, nebezpečností a rizikovostí tyto procesy eliminovaly v rodině, škole, ale i v jiných institucionálních zařízeních ÚV nebo OV. S touto vizí musí být seznámeni a seznamováni všichni zaměstnanci, umístěné děti, jejich rodiče a spolupracující organizace. Ideál – všichni se snaží o její naplnění.

Závěrečné resumé

Tato výroční zpráva je souhrnem informací a dat o činnosti našeho zařízení za uplynulý školní rok. Jako nový ředitel nastoupivší v srpnu tohoto roku si nedovoluji hodnotit v této zprávě kvalitativní stránku jednotlivých procesů, které jsou vždy v praxi dané kontextuálními vlivy, jejichž dopady a souvislosti nemohu nyní objektivně posuzovat.

Zpracoval: Mgr. Petr Macíček

Podklady: Iva Eitlerová – ekonom organizace, Mgr. Martina Lembárdová – sociální pracovnice, PaedDr. Michal Petružela – vedoucí úseku vzdělávání, Ing. Bc. Miloslav Zetocha - statutární zástupce ředitele, Robert Žáček – sociální pracovník.

V Novém Jičíně dne 15.10.2025

Za správnost: Mgr. Petr Macíček

ředitel VÚ, ZŠ, SŠ a SVP Nový Jičín

Uvedený dokument č.j. VD- /2025 byl dne 15.10.2025 předložen k posouzení, schválení níže uvedeným:

Odborová organizace VÚ, ZŠ, SŠ a SVP, Nový Jičín zastoupená osobou:

Tomáš VÁVRA -předseda ZO odborové organizace při VÚ, ZŠ, SŠ a SVP, Nový Jičín

Školská rada VÚ, ZŠ, SŠ a SVP, Nový Jičín zastoupená osobou:

Mgr. Martin CAHLÍK – předseda Školské rady VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín